

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ภาควิทยาศาสตร์ประยุกต์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1 รหัสและชื่อรายวิชา	4171601 พฤติกรรมศาสตร์มนุษย์และจิตวิทยาอุตสาหกรรม Human Behavior and Industrial Psychology
2 จำนวนหน่วยกิต (ชั่วโมงบรรยาย - ปฏิบัติการ - ค้นคว้าด้วยตนเอง)	3 หน่วยกิต (2-2-5)
3 หลักสูตร และประเภทรายวิชา	หลักสูตร : ปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชา : อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ประเภทรายวิชา : กลุ่มวิชาชีพ (บังคับเรียน)
4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ เพ็ญนภา ภูกันงาม
5 ระดับการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 1
6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
8 สถานที่เรียน	ห้อง 526 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
9 วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด	2 มิถุนายน 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้ นักศึกษาทราบการศึกษาแนวคิด หลักการ ความสำคัญของพฤติกรรมมนุษย์ และสาเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรมมนุษย์ในงานอุตสาหกรรม การสร้างแรงจูงใจ เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติ พฤติกรรมเรื่องสุขภาพที่ยั่งยืน และสอดคล้องกับบริบทของตน การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร มีความเป็นผู้นำ แรงจูงใจและความพึงพอใจในการทำงาน สภาพการทำงาน พฤติกรรมกลุ่มในองค์กร ทฤษฎีองค์กรการสื่อสารภายในองค์กร
2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	

- (1) เพื่อปรับเนื้อหาบางบทให้มีความชัดเจนขึ้น ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน
- (2) เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีการคิดวิเคราะห์และมีทักษะในการฝึกปฏิบัติไปพัฒนาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของมนุษย์ในการดำเนินงานในภาคอุตสาหกรรมได้

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1 คำอธิบายรายวิชา

การศึกษาแนวคิด หลักการ ความสำคัญของพฤติกรรมมนุษย์ และสาเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรมมนุษย์ในงานอุตสาหกรรม การศึกษาการสร้างแรงจูงใจ เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติ พฤติกรรมเรื่องสุขภาพที่ยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของตน การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ความเป็นผู้นำ แรงจูงใจและความพึงพอใจในการทำงาน สภาพการทำงาน พฤติกรรมกลุ่มในองค์กร การสื่อสารภายในองค์กร ทฤษฎีองค์กร การพัฒนาองค์กรและคุณภาพชีวิตในการทำงาน โดยการนำเอาทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาไปช่วยพัฒนาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของมนุษย์ที่ดำเนินงานอุตสาหกรรม

2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมง		สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย	ปฏิบัติ			
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของผู้สอน/นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3 ระบุวันเวลาที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

(1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีคุณธรรมและจริยธรรม
- 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา
3. มีความซื่อสัตย์ และซื่อสัตย์
- 4. มีความเป็นไทย

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. เน้นให้มีการสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรม ในเนื้อหาวิชาเรียน
2. ความมีวินัย ตรงต่อการเข้าชั้นเรียน
3. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
4. ปริมาณการลอกการบ้านหรือทำทุจริตในการสอบ
5. บูรณาการรายวิชาโดยสอดแทรกความเป็นไทยในเนื้อหาวิชาเรียน

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษา โดยวิธีสังเกต หรือจากผู้เกี่ยวข้อง
2. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากปริมาณการลอกการบ้านหรือทำทุจริตในการสอบ

4. ประเมินจากภารกิจกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

2. ความรู้

(1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1. มีความรู้ตามหลักวิชาการ ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชา
- 2. มีการแสวงหาความรู้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 3. วิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์หลักไปใช้ในชีวิตประจำวัน

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างในหลากหลายรูปแบบตามเนื้อหาวิชา เช่น การบรรยาย การบรรยายเชิงปฏิบัติการ
2. การศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง
3. บูรณาการความรู้ตามหลักวิชา และทฤษฎีกับชีวิตประจำวัน

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ประเมินการเรียนรู้จากการศึกษาในรายวิชา โดยผ่านการสอบแบบข้อเขียน สอบปฏิบัติการ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน หรือในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถเทียบเคียงกันได้
2. ประเมินจากการศึกษาดูงานนอกสถานที่

3. ทักษะทางปัญญา

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1. มีทักษะการคิด
- 2. มีทักษะในการแก้ปัญหา
- 3. มีทักษะการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสอนแบบแก้ปัญหาในแบบสร้างสรรค์
2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนา การใช้ปัญหาเป็นฐานการศึกษา

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินโดยออกข้อสอบที่นักศึกษาต้องประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
2. ประเมินจากรายงาน เช่น จากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
3. ประเมินจากการอภิปรายกลุ่ม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1. มีภาวะผู้นำและผู้ตาม
- 2. ร่วมทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
- 3. รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 4. มีความสามารถในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของตนเองและสิ่งแวดล้อม
- 5. ปรับตนเองร่วมกับผู้อื่น

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การสอนโดยเน้นการทำงานกลุ่ม
2. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. การสอนที่เน้นการจัดทำโครงการเพื่อสาธารณะประโยชน์

<p>(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม 2. ประเมินจากความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ประเมินจากความสำเร็จของการจัดทำโครงการเพื่อสาธารณะประโยชน์
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีทักษะในการคิดคำนวณ 3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ <p>(2) วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ 2. การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 3. การสอนผ่านระบบเครือข่าย 4. การสอนโดยการแก้ไขปัญหาโดยใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข 5. การศึกษาเพิ่มเติมผ่านระบบสารสนเทศ <p>(3) วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 2. ประเมินจากผลการเรียนรู้จากการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 3. ประเมินจากผลการเรียนรู้จากการสอนผ่านระบบเครือข่าย 4. ประเมินจากผลการเรียนรู้จากการแก้ไขปัญหาโดยใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข
<p>5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1.1 ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบสารสนเทศ
<p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน - แนวการสอน/เนื้อหาสาระ, กิจกรรมการเรียนการสอน, การวัดผลประเมินผล	4	บรรยาย อภิปรายกลุ่มใหญ่	อ.เพ็ญภา
2	การศึกษาแนวคิด หลักการของ พฤติกรรมมนุษย์	4	-การบรรยาย/การซักถาม -เอกสารประกอบการเรียน -บรรยายด้วยสไลด์ -ทำแบบฝึกหัดและศึกษาด้วยตนเอง	อ.เพ็ญภา
3	ความสำคัญของพฤติกรรมมนุษย์	4	-การบรรยาย/การซักถาม -เอกสารประกอบการเรียน -บรรยายด้วยสไลด์ -ทำแบบฝึกหัดและศึกษาด้วยตนเอง	อ.เพ็ญภา
4	สาเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรมมนุษย์ในงานอุตสาหกรรม	4	-การบรรยาย/การซักถาม -เอกสารประกอบการเรียน -บรรยายด้วยสไลด์ -ทำแบบฝึกหัดและศึกษาด้วยตนเอง	อ.เพ็ญภา
5	การสร้างแรงจูงใจเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติพฤติกรรมเรื่องสุขภาพที่ยั่งยืน และสอดคล้องกับบริบทของตน	4	-การบรรยาย/การซักถาม -เอกสารประกอบการเรียน -บรรยายด้วยสไลด์, ใบงาน	อ.เพ็ญภา
6	การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ความ เป็นผู้ นำ	4	-การบรรยาย/การซักถาม -เอกสารประกอบการเรียน -บรรยายด้วยสไลด์, ใบงาน	อ.เพ็ญภา
7	สภาพการทำงาน	4	-การบรรยาย/การซักถาม -เอกสารประกอบการเรียนและใบงาน -บรรยายด้วยสไลด์	อ.เพ็ญภา
8	แรงจูงใจและความพึงพอใจในการทำงาน	4	-การบรรยาย/การซักถาม -เอกสารประกอบการเรียนและใบงาน -บรรยายด้วยสไลด์	อ.เพ็ญภา
สอบกลางภาค				
9	พฤติกรรมกลุ่มในองค์กร	4	-การบรรยาย/การซักถาม -เอกสารประกอบการเรียน -บรรยายด้วยสไลด์ -ทำแบบฝึกหัดและศึกษาด้วยตนเอง	อ.เพ็ญภา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
10	ทฤษฎีองค์กร	4	-การบรรยาย/การซักถาม -เอกสารประกอบการเรียน -บรรยายด้วยสไลด์ -ทำแบบฝึกหัดและศึกษาด้วยตนเอง	อ.เพ็ญญา
11	การสื่อสารภายในองค์กร	4	-การบรรยาย/การซักถาม -เอกสารประกอบการเรียนและใบงาน -บรรยายด้วยสไลด์	อ.เพ็ญญา
12	การพัฒนาองค์กรและคุณภาพชีวิตในการทำงาน	4	-การบรรยาย/การซักถาม -เอกสารประกอบการเรียนและใบงาน -บรรยายด้วยสไลด์	อ.เพ็ญญา
13	การนำเอาทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาไปช่วยพัฒนาพฤติกรรม	4	-การบรรยาย/การซักถาม -เอกสารประกอบการเรียนและใบงาน -บรรยายด้วยสไลด์	อ.เพ็ญญา
14	การแก้ปัญหาพฤติกรรมของมนุษย์ที่ดำเนินงานอุตสาหกรรม	4	-การบรรยาย/การซักถาม -เอกสารประกอบการเรียนและใบงาน -บรรยายด้วยสไลด์	อ.เพ็ญญา
15	นำเสนอรายงาน และทบทวน	4	-การบรรยาย/การซักถาม -บรรยายด้วยสไลด์	อ.เพ็ญญา
สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงการ การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค)	กำหนดการประเมิน (หลังลำดับที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
1.2,2.1, 2.2	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 15	60%
1.2,1.4, 4.3,5.1	การเข้าชั้นเรียน การแต่งกายเมื่อเข้าชั้นเรียน คุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ การตรงต่อเวลา กิริยามารยาท ซื่อสัตย์ ซื่อซกากรมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%
2.1, 2.2, 3.1,3.2, 4.1,4.2, 4.14,4.5	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ	ตลอดภาคการศึกษา	30%

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
4171601 พฤติกรรมมนุษย์และ จิตวิทยาอุตสาหกรรม	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○

หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียน

ตำราและเอกสารหลัก

- เอกสารการสอนชุดวิชาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พิมพ์ครั้งที่ 8, 2552 สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- กังวล เทียนกัณฑ์เทศน์. 2535. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- กานดา จันทรแย้ม. 2546. จิตวิทยาอุตสาหกรรมเบื้องต้น. โอเดียนสโตร์กรุงเทพฯ.
- เจษฎา บุญมาโฮม. 2552. พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. เอกสารประกอบการสอนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนา การสังเกต หรือแบบสอบถาม

2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาเป็นผู้ประเมิน ผลงานของนักศึกษา ผลการเรียนของนักศึกษา การนำเสนองาน แบบประเมินผลการเรียนรู้ ใบงาน

3 การปรับปรุงการสอน

- การประชุมหารือ การดูงาน

4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ทวนสอบโดยอาจารย์

- ทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาในรายละเอียดของเนื้อหาวิชาทั้งหมดตั้งแต่เริ่มเรียนจนจบภาคการศึกษา การจัดเกรด การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา รายงานความเห็น/การสนทนา ระหว่างผู้สอน

5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยทุก 2 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เน้นให้นักศึกษาเรียนรู้กับสถานการณ์จริงหรือผู้ที่ประกอบอาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริงและนำไปสู่การศึกษาวิจัยในด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้