

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1 รหัสและชื่อรายวิชา	4571503 การแกะสลักผักและผลไม้ (Vegetable and Fruit Carring)
2 จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต (1-3-5)
3 หลักสูตร และประเภทรายวิชา	หลักสูตร : วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ ประเภทรายวิชา : เป็นวิชาบังคับ
4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินดา นัยผ่องศรี, อาจารย์สุนันทา คะเนนอก, อ.นพาลี ละตะสุภพงษ์
5 ระดับการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 1
6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
8 สถานที่เรียน	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ อาคาร 14 ห้อง 1411 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
9 วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด	22 มิถุนายน 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษารูปแบบ วัฒนธรรมไทย ที่มาแห่งงานประณีตศิลป์ คุณค่าและโอกาสใช้สอยผักและผลไม้แกะสลักปอกคว้าน
2. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ในการเลือก การเตรียม การใช้ และการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้ศึกษาเข้าใจ รูปแบบวิธีการ ขั้นตอนการแกะสลักผัก นำหลักศิลปะมาฝึกปฏิบัติการแกะสลัก ปอก คว้านผักและผลไม้
3. เพื่อใช้ในการประดับภาชนะใส่อาหารรับประทานใน โอกาสพิเศษ ตลอดจนการนำไปใช้ในลักษณะอื่นๆ

2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศาสตร์คหกรรมมีความทันสมัยควบคู่กับองค์ความรู้ของศาสตร์วิชา โดยปรับวิธีการสอบภาคปฏิบัติแบบให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ฝึกการทำงานเป็นทีมเรียนรู้การวางแผนงาน การปฏิบัติและเงื่อนไขการประเมินผล

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1 คำอธิบายรายวิชา

รูปแบบวัฒนธรรมไทยที่มาแห่งงานประณีตศิลป์ คุณค่าและโอกาสใช้สอยผักและผลไม้ แกะสลักปอกคว้าน การเลือก การเตรียม การใช้และการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ รูปแบบ วิธีการขั้นตอนการแกะสลัก นำหลักศิลปะมาฝึกปฏิบัติการแกะสลัก ปอก คว้านผักและผลไม้ เพื่อใช้ในการประดับภาชนะใส่อาหาร รับประทานใน โอกาสพิเศษ ตลอดจนการนำไปใช้ในลักษณะอื่นๆ

2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา 3 (1-3-5)

ใน 1 ภาคการศึกษามีการเรียนการสอน 15 สัปดาห์ คาบละ 60 นาที โดยแบ่งดังนี้

จำนวนคาบ		สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	จำนวนคาบการศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย	ปฏิบัติ			
บรรยาย 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ปฏิบัติการ 45 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาและ หรือเฉพาะราย	-	75 ชั่วโมง : ภาคการศึกษา

3 ระบุวันเวลาที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์ส่วนตัว(ติดต่อเฉพาะปัญหาเร่งด่วน)
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1 คุณธรรม จริยธรรม

(1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การมีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้นักศึกษาสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข การปลูกฝังคุณธรรมเพื่อให้นักศึกษามีจริยธรรมที่ดีงามจึงก่อให้เกิดความร่มเย็นในสังคม ก่อให้เกิดประโยชน์สุขต่อส่วนรวม นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อย 4 ข้อ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม
- 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา
3. มีความขยันและอดทน
- 4. มีความเป็นไทย

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การปลูกฝังให้นักศึกษาเคารพกฎระเบียบที่สังคมกำหนด วัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม

1. เน้นให้มีการสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรม ในเนื้อหาวิชาเรียน
2. ความมีวินัย ตรงต่อการเข้าชั้นเรียน
3. ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย
4. ปริมาณการลอกการบ้านหรือทำทุจริตในการสอบ
5. บูรณาการรายวิชาโดยสอดแทรกความเป็นไทยในเนื้อหาวิชาเรียน

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษา โดยวิธีสังเกต หรือจากผู้เกี่ยวข้อง
2. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากปริมาณการลอกการบ้านหรือทำทุจริตในการสอบ
4. ประเมินจากกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

2 ความรู้

(1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

การพัฒนาความรู้ช่วยให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม นักศึกษาควรพัฒนาความรู้อย่างน้อย 3 ข้อ ดังนี้

- 1. มีความรู้ตามหลักวิชาการ และทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชา
 - 2. มีการแสวงหาความรู้และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
 - 3. วิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์นำหลักไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- (2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้
1. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างในหลากหลายรูปแบบตามเนื้อหาวิชา เช่น การบรรยาย การบรรยายเชิงปฏิบัติการ
 2. การศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง
 3. บูรณาการความรู้ตามหลักวิชา และทฤษฎีกับชีวิตประจำวัน
- (3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
1. ประเมินการเรียนรู้จากการศึกษาในรายวิชา โดยผ่านการสอบแบบข้อเขียน สอบปฏิบัติการ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน หรือในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถเทียบเคียงกันได้
 2. ประเมินจากการศึกษาดูงานนอกสถานที่

3 ทักษะทางปัญญา

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การพัฒนาทักษะทางปัญญาจะส่งผลให้นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้ เมื่อสำเร็จการศึกษา การพัฒนาทักษะทางปัญญาต้องควบคู่กับการพัฒนาความรู้และจำเป็นต้องมีคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษาพัฒนาทักษะทางปัญญาอย่างน้อย 3 ข้อ ดังนี้

- 1. มีทักษะการคิด
- 2. มีทักษะในการแก้ปัญหา
- 3. มีทักษะในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสอนแบบแก้ปัญหาในแบบสร้างสรรค์
2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนา การใช้ปัญหาเป็นฐานการศึกษา

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินโดยออกข้อสอบที่นักศึกษาต้องประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
2. ประเมินจากรายงาน เช่น จากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
3. ประเมินจากการอภิปรายกลุ่ม

4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การพัฒนาทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มบุคคลต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาควรพัฒนาทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอย่างน้อย 5 ข้อ ดังนี้

- 1. มีภาวะผู้นำและผู้ตาม
- 2. ร่วมทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
- 3. รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 4. มีความสามารถในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของตนเองและสิ่งแวดล้อม
- 5. ปรับตนเองร่วมกับผู้อื่นได้

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การสอนโดยเน้นการทำงานกลุ่ม
2. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. การสอนที่เน้นการจัดทำโครงการเพื่อสาธารณะประโยชน์

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ประเมินผลการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม
2. ประเมินจากความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. ประเมินจากความสำเร็จของการจัดทำโครงการเพื่อสาธารณะประโยชน์

5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้นักศึกษาสามารถมีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์สามารถสื่อสารและสามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม นักศึกษาควรพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อย 3 ข้อ ดังนี้

1. มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีทักษะในการคิดคำนวณ
3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ
2. การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. การสอนผ่านระบบเครือข่าย
4. การสอน โดยการแก้ไขปัญหาโดยใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข
5. การศึกษาเพิ่มเติมผ่านระบบสารสนเทศ

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินผลการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ
2. ประเมินจากผลการเรียนรู้จากการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. ประเมินจากผลการเรียนรู้จากการสอนผ่านระบบเครือข่าย
4. ประเมินจากผลการเรียนรู้จากการแก้ไขปัญหาโดยใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่ วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/เนื้อหา	เวลา (ช.ม.)	เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน (Teaching Method)	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศแนะนำรายวิชา	4	<input checked="" type="checkbox"/> กระบวนการสืบค้น (Inquiry Process) <input checked="" type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Learning) <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ปัญหา (Problem-Solving)	ผศ.จินดา นัยพ่องศรี อ.สุนันทา คณะนอก อ.นพาลิละสุกพงษ์
2	รูปแบบการแกะสลัก วัฒนธรรมไทย ที่มา แห่งงานประณีตศิลป์ การเลือกผัก การ เตรียม การใช้และการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์	4	<input checked="" type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบสร้างแผนผังความคิด รวบยอด (Conceptual Mapping). <input checked="" type="checkbox"/> การตั้งคำถาม (Questioning) <input checked="" type="checkbox"/> การศึกษาเป็นรายบุคคล (Individual Study)	อ.สุนันทา คณะนอก
3	การออกแบบและการแกะสลัก เพื่อใช้ในการ การประดับภาชนะใส่ อาหารประดับ โต๊ะ	4	<input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (Technology Related Learning)	อ.สุนันทา คณะนอก
4	วิธีการและขั้นตอนการแกะสลักผัก ผลไม้ เช่น มะเขือเทศ แดงกวา	4	เช่น ศูนย์การเรียนรู้ ชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป CAI	อ.สุนันทา คณะนอก
5	ฝึกปฏิบัติการแกะสลัก ผักและผลไม้	4	<input checked="" type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (Whole-Class Discussion)	อ.สุนันทา คณะนอก
6	ฝึกปฏิบัติการแกะสลัก ผักและผลไม้ เพื่อใช้ เป็นภาชนะใส่อาหารและประดับ โต๊ะ เช่น แครอท น้ำเต้า	4	<input checked="" type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small-Group Discussion)	อ.สุนันทา คณะนอก
7	ฝึกปฏิบัติการแกะสลัก ผักและผลไม้ เพื่อใช้ เป็นภาชนะใส่อาหารและประดับ โต๊ะ เช่น ฟักทอง มะละกอ แคนตาลูป แดงโม	4	<input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบคู่คิด(Think-Pair-Share) <input checked="" type="checkbox"/> การระดมสมอง (Brainstorming) <input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบส่งข่าว (Buzzing) <input type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่มแบบต่างๆ (Panel, Forum, Symposium, Seminar)	อ.นพาลิละสุกพงษ์
8	ฝึกปฏิบัติการแกะสลัก ผักและผลไม้ เพื่อใช้ เป็นภาชนะใส่อาหารและประดับ โต๊ะ เช่น ฟักทอง มะละกอ แคนตาลูป	4	<input type="checkbox"/> กลุ่มตัว <input type="checkbox"/> กรณีศึกษา (Case Study) <input checked="" type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติการ <input checked="" type="checkbox"/> My Mapping	ผศ.จินดา นัยพ่องศรี อ.นพาลิละสุกพงษ์
	สอบกลางภาค(จากการเก็บคะแนนการสอน ครึ่งภาคแรก)	4	<input type="checkbox"/> เกม (Game) <input type="checkbox"/> บทบาทสมมุติ (Role Play)	
9	ฝึกปฏิบัติการแกะสลักตามฤดูกาล เช่น แคร อท แดงกวา	4	<input type="checkbox"/> สถานการณ์จำลอง (Simulation) <input type="checkbox"/> ละคร (Dramatization)	อ.นพาลิละสุกพงษ์
10	ฝึกปฏิบัติการแกะสลักตามฤดูกาล เช่น ฟักทอง	4	<input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เช่น Jigsaw, TGT, STAD	อ.นพาลิละสุกพงษ์
11	ฝึกปฏิบัติการแกะสลักตามฤดูกาล เช่น มะละกอ ชมพู่ สัปปะรด ฝรั่ง	4	<input checked="" type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) <input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบเล่าเรื่อง (Storyline Method)	ผศ.จินดา นัยพ่องศรี

สัปดาห์ที่ วัน/เดือน/ ปี	หัวข้อ/เนื้อหา	เวลา (ช.ม.)	เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน (Teaching Method)	ผู้สอน
12	ฝึกปฏิบัติการแกะสลัก การคว้าน เช่น เงานะ ลำไย ฯลฯ	4		ศศ.จินดา นัยพ่องศรี
13	ฝึกปฏิบัติการแกะสลักผักและผลไม้ เพื่อ แสดงและนำไปใช้จัดงานเลี้ยงในโอกาส ต่างๆ เช่น แดงโม แอปเปิ้ล ฯลฯ	4		ศศ.จินดา นัยพ่องศรี
14	ทบทวน/ประมวลความรู้ – การนำไปใช้ และการนำเสนอผลงาน	4		ศศ.จินดา นัยพ่องศรี
15	วางแผนการสอนภาคปฏิบัติ- ทฤษฎีและ การนำเสนอ	4		ศศ.จินดา นัยพ่องศรี อ.สนันทา ละเนนอก อ.นพาลิละสุกพงษ์
16	สอบปลายภาค	4		
	รวม	60		

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1	1.1,1.4,2.1,2.2, 2.3,3.1,3.2,4.1, 4.3	-สอบกลางภาค (จากการสอบย่อยเก็บคะแนนครึ่งภาคแรก)	1-8	20
		-สอบปลายภาคออกตาราง(ตามแบบภาคปฏิบัติการและ นำเสนอ)	16	30
2	1.1,1.4,2.1,2.2, 2.3,3.1,3.2,4.1, 4.3	- การนำเสนอผลงาน - ความรู้และทักษะการฝึกปฏิบัติ กำหนดส่งงานตามที่ มอบหมาย การเข้าชั้นเรียน	14 ตลอดภาค การศึกษา	10 40

*ผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

แผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5.ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	
4571503 การแกะสลักผัก และผลไม้	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

1 ตำราและเอกสารหลัก

การแกะสลัก. 5552. ศรราม คีรอด. วาดศิลป์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ.

ศิลปะการแกะสลัก. 5552. เศรษฐมันธ์ กาญจนกุล. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ.

ศิลปะการแกะสลักมะละกอ. 5551. เศรษฐมันธ์ กาญจนกุล. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ.

2 บทความวิจัย/บทความวิชาการ (Research Articles / Academic Articles) :

ไม่มี

3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง (Electronic Media or Websites) :

เว็บไซต์เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น

- เอกสาร E-Learning

4 อื่น ๆ (Others)

ตัวอย่างของจริง

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา <ul style="list-style-type: none">- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
2 กลยุทธ์การประเมินการสอน <ul style="list-style-type: none">- การสังเกตของผู้สอน- ผลการสอบ- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
3 การปรับปรุงการสอน <ul style="list-style-type: none">- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน- จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา <ul style="list-style-type: none">- การทวนสอบการให้คะแนนจากการแกะสลักผักผลไม้- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลในรายวิชาปลายภาคเรียนมีผลประเมินรายวิชาค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป
5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4- ปรับปรุงประสิทธิผลรายวิชาเมื่อครบ 3 ปี โดยปรับวิธีการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติ

หมายเหตุ เป็นวิชาบังคับ

ภาคผนวกรายละเอียดของรายวิชา 4571503 การแกะสลักผักและผลไม้ 3 (1-3-5)

การวัด ประเมินและเกณฑ์ตัดสินผลการเรียน (Measurement and Evaluation Criteria):

เกณฑ์ตัดสินผลการเรียน

เกรด	คะแนน/ช่วงคะแนน	ความหมาย	หมายเหตุ
A	90-100	ดีเยี่ยม	
B+	85-89	ดีมาก	
B	84-75	ดี	
C+	74-70	ดีพอใช้	
C	69-60	พอใช้	
D+	59-55	อ่อน	
D	54-50	อ่อนมาก	
F	ต่ำกว่า 49	ตก	
I		ยังวัดผลไม่สมบูรณ์	
U		ไม่เป็นที่พอใจ	
S		เป็นที่พอใจ	