

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1	รหัสและชื่อรายวิชา 6083202 การจัดการควบคุมคุณภาพ Quality Control Management
2	จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) (ทฤษฎี 2 ชั่วโมง) –(ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง)–(ศึกษาเพิ่มเติม 5 ชั่วโมง)
3	หลักสูตร และประเภทรายวิชา หลักสูตร : วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประเภทรายวิชา : เป็นวิชา บัณฑิตเรียน
4	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ธีรพล ทรัพย์บุญ
5	ระดับการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 3
6	รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7	รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8	สถานที่เรียน ห้อง 42003 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
9	วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1	จุดมุ่งหมายของรายวิชา (1) เพื่อให้ นักศึกษารู้หลักการควบคุมคุณภาพและเทคนิคการพัฒนาคุณภาพของคนในองค์กร (2) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการควบคุมคุณภาพและการสุ่มตัวอย่างเพื่อการยอมรับ (3) เพื่อให้ นักศึกษาคำนวณเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการควบคุมคุณภาพ (4) เพื่อให้ นักศึกษาแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิควบคุม ที่ใช้ในการควบคุมกระบวนการ (5) เพื่อให้ นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาการควบคุมคุณภาพ
2	วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดทางด้านการจัดการคุณภาพรวมทั้งเพื่อบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการคุณภาพสู่การจัดการอุตสาหกรรม

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1	คำอธิบายรายวิชา คำจำกัดความและความหมาย การรวบรวมข้อมูล หลักการเบื้องต้นในการควบคุมคุณภาพ นำเอาเทคนิคทางสถิติเข้ามาช่วย การตรวจสอบผลการผลิต การเขียนไดอะแกรม และฮิสโตแกรมว่าอยู่ในช่วงที่เสียหรือดี จากแผนการสุ่มตัวอย่างแบบต่าง ๆ การใช้เทคนิคในการบำรุงขวัญคนงานเพื่อเพิ่มคุณภาพในการผลิต ตลอดจนจนแผนการบริหาร การออกแบบ ค่าความเชื่อมั่น การหาค่าความเชื่อมั่น วิธีการควบคุมคุณภาพแบบ TPM, TQC, TQM, ISO, QS, MIL, Reengineering และให้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการควบคุมคุณภาพในโรงงานอุตสาหกรรม เช่น กิจกรรม 5 ส. และ QCC			
2	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา ใน 1 ภาคการศึกษามีการเรียนการสอน 15 สัปดาห์ คาบละ 60 นาที โดยแบ่งดังนี้			
	จำนวนคาบ		การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	จำนวนคาบการศึกษาด้วยตนเอง
	บรรยาย	ปฏิบัติ	สอนเสริม	
	30	30	สอนเสริมตามความต้องการของผู้สอน/นักศึกษาเฉพาะราย	75
3	ระบุวันเวลาที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษา - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1 คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การมีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้มนุษย์สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข การปลูกฝังคุณธรรมเพื่อให้นักศึกษามีจริยธรรมที่ดียิ่งงามจึงก่อให้เกิดความร่มเย็นในสังคม ก่อให้เกิดประโยชน์สุขต่อส่วนรวม นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อย 4 ข้อ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม
- 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา
3. มีความซื่อสัตย์และอดทน
4. มีความเป็นไทย

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การปลูกฝังให้นักศึกษาเคารพกฎระเบียบที่สังคมกำหนด วัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

1. เน้นให้มีการสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรม ในเนื้อหาวิชาเรียน
2. ความมีวินัย ตรงต่อการเข้าชั้นเรียน
3. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
4. ปริมาณการลอกการบ้านหรือทำทุจริตในการสอบ
5. บูรณาการรายวิชาโดยสอดแทรกความเป็นไทยในเนื้อหาวิชาเรียน

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษา โดยวิธีสังเกต หรือจากผู้เกี่ยวข้อง
2. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากปริมาณการลอกการบ้านหรือทำทุจริตในการสอบ
4. ประเมินจากการกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

2 ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

การพัฒนาความรู้ช่วยให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม นักศึกษาควรพัฒนาความรู้อย่างน้อย 3 ข้อ ดังนี้

- 1. มีความรู้ตามหลักวิชาการ และทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชา
- 2. มีการแสวงหาความรู้และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
3. วิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์หลักไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างในหลากหลายรูปแบบตามเนื้อหาวิชา เช่น การบรรยาย การบรรยายเชิงปฏิบัติการ

2. การศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง

3. บูรณาการความรู้ตามหลักวิชา และทฤษฎีกับชีวิตประจำวัน

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. การทดสอบย่อย
2. การสอบกลางภาคและปลายภาค
3. ประเมินจากรายงานของนักศึกษา
- 2.3.4 ประเมินจากการบ้านหรือแบบฝึกหัด

3 ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การพัฒนาทักษะทางปัญญาจะส่งผลให้นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้เมื่อสำเร็จการศึกษา การพัฒนาทักษะทางปัญญาต้องควบคู่กับการพัฒนาความรู้และจำเป็นต้องมีคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษาควรพัฒนาทักษะทางปัญญาอย่างน้อย 3 ข้อ ดังนี้

1. มีทักษะการคิด
2. มีทักษะในการแก้ปัญหา
- 3. มีทักษะในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. กำหนดกรณีศึกษาที่ให้นักศึกษาจัดทำรายงานกลุ่ม
2. กำหนดโจทย์การบ้าน
3. การทดลองในห้องปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดแนวคิดสนับสนุนการเรียนการสอนภาคทฤษฎี

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การพัฒนาทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มบุคคลต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาควรพัฒนาทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอย่างน้อย 5 ข้อ ดังนี้

1. มีภาวะผู้นำและผู้ตาม
2. ร่วมทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
3. รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
4. มีความสามารถในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของตนเองและสิ่งแวดล้อม
5. ปรับตนเองร่วมกับผู้อื่นได้

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การสอนโดยเน้นการทำงานกลุ่ม
2. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. การสอนที่เน้นการจัดทำโครงการเพื่อสาธารณะประโยชน์

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ประเมินผลการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม
2. ประเมินจากความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ประเมินจากความสำเร็จของการจัดทำโครงการเพื่อสาธารณะประโยชน์

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถมีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ สามารถสื่อสารและสามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม นักศึกษาควรพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อย 3 ข้อ ดังนี้

1. มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีทักษะในการคิดคำนวณ
3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ
2. การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3. การสอนผ่านระบบเครือข่าย
4. การสอนโดยการแก้ไขปัญหาโดยใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข
5. การศึกษาเพิ่มเติมผ่านระบบสารสนเทศ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินจากผลการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ
2. ประเมินจากผลการเรียนรู้จากการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. ประเมินจากผลการเรียนรู้จากการสอนผ่านระบบเครือข่าย
4. ประเมินจากผลการเรียนรู้จากการแก้ไขปัญหาโดยใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

1. สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพวิศวกรรมโดยใช้ศาสตร์ทางด้านวิศวกรรมและทางศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้
2. ปฏิบัติการวิชาชีพวิศวกรรมด้วยศรัทธาในวิชาชีพ โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมาย และมีความเอื้ออาทร มีจิตอาสา

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติมีหลากหลายกลยุทธ์โดยเน้นที่ขั้นตอนการพัฒนาทักษะของผู้เรียนตั้งแต่การให้สังเกตการณ์สาธิต การฝึกหัดและการปฏิบัติภายใต้การแนะนำของผู้สอนจนถึงการปฏิบัติอย่างเป็นอิสระ ทั้งนี้จะเน้น

1. การสาธิต
2. การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ
3. การทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับอาจารย์

6.3 กลยุทธ์การประเมินทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพของผู้เรียน

เป็นกลยุทธ์การประเมินทักษะทางวิชาชีพอย่างเป็นองค์รวม นั่นคือ การประเมินทักษะที่บูรณาการทั้งความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้ร่วมงาน เช่น

1. การประเมินทักษะการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ
2. การสอบปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ
3. ผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการ และ/หรือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์โดยผู้เรียนร่วมกับผู้สอน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1 แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	ประมวลการสอน และบทที่ 1 คุณภาพ กับมนุษย์ และองค์กร	4	บรรยาย-ปฏิบัติ	นายธีรพล ทรัพย์บุญ
2	บทที่ 2 ทฤษฎีและแนวความคิดทางการ จัดการอุตสาหกรรม	4	บรรยาย-ปฏิบัติ	นายธีรพล ทรัพย์บุญ
3	บทที่ 2 ทฤษฎีและแนวความคิดทางการ จัดการอุตสาหกรรม	4	บรรยาย-ปฏิบัติ	นายธีรพล ทรัพย์บุญ
4	บทที่ 3 การวางแผนในงานอุตสาหกรรม	4	บรรยาย-ปฏิบัติ	นายธีรพล ทรัพย์บุญ
5	บทที่ 3 การวางแผนในงานอุตสาหกรรม	4	บรรยาย-ปฏิบัติ	นายธีรพล ทรัพย์บุญ
6	บทที่ 4 การจัดองค์การในงาน อุตสาหกรรม	4	บรรยาย-ปฏิบัติ	นายธีรพล ทรัพย์บุญ
7	บทที่ 5 การจัดบุคลากรในงาน อุตสาหกรรม	4	บรรยาย-ปฏิบัติ	นายธีรพล ทรัพย์บุญ
สอบกลางภาค				
8	บทที่ 6 การควบคุมคุณภาพในงาน อุตสาหกรรม	4	บรรยาย-ปฏิบัติ	นายธีรพล ทรัพย์บุญ
9	บทที่ 7 การติดต่อสื่อสารในงาน อุตสาหกรรม	4	บรรยาย-ปฏิบัติ	นายธีรพล ทรัพย์บุญ
10	บทที่ 7 การติดต่อสื่อสารในงาน อุตสาหกรรม	4	บรรยาย-ปฏิบัติ	นายธีรพล ทรัพย์บุญ
11	บทที่ 8 การจัดการโครงการในงาน อุตสาหกรรม	4	บรรยาย-ปฏิบัติ	นายธีรพล ทรัพย์บุญ
12	บทที่ 8 การจัดการโครงการในงาน อุตสาหกรรม	4	บรรยาย-ปฏิบัติ	นายธีรพล ทรัพย์บุญ
13	บทที่ 9 การจัดสภาพแวดล้อมในงาน อุตสาหกรรม	4	บรรยาย-ปฏิบัติ	นายธีรพล ทรัพย์บุญ
14	บทที่ 9 การจัดสภาพแวดล้อมในงาน อุตสาหกรรม	4	บรรยาย-ปฏิบัติ	นายธีรพล ทรัพย์บุญ
15	ทบทวนเนื้อหา	4	บรรยาย-ปฏิบัติ	นายธีรพล ทรัพย์บุญ
สอบปลายภาค				
	รวม	60		

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงงาน การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค)	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
2.1, 2.2, 3.3	สอบกลางภาค	8	30%
	สอบปลายภาค	17	30%
1.2	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%
3.3	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ	ตลอดภาค การศึกษา	30%

* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะในการปฏิบัติทางวิชาชีพ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ																					
6083202การจัดการควบคุมคุณภาพ		●			●	●	○	○	○	●				○		○	○		○		

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

1 ตำราและเอกสารหลัก

- (1) ไพฑูรย์ สมัครกิจ. การจัดการอุตสาหกรรม. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ,2547.
- (2) กิตติ กอบัวแก้ว. การจัดการอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2547.
- (3) ศุภชัย นาทะพันธ์ การควบคุมคุณภาพ . กรุงเทพฯ บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัดมหาชน, 2551.

2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- (1) ไพฑูรย์ สมัครกิจ. การจัดการอุตสาหกรรม. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ,2547.
- (2) กิตติ กอบัวแก้ว. การจัดการอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2547.
- (3) ศุภชัย นาทะพันธ์ การควบคุมคุณภาพ . กรุงเทพฯ บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัดมหาชน, 2551.

3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- (1) ไพฑูรย์ สมัครกิจ. การจัดการอุตสาหกรรม. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ,2547.
- (2) กิตติ กอบัวแก้ว. การจัดการอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2547.
- (3) ศุภชัย นาทะพันธ์ การควบคุมคุณภาพ . กรุงเทพฯ บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัดมหาชน, 2551.

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา <ul style="list-style-type: none">- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน- การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
2 กลยุทธ์การประเมินการสอน <ul style="list-style-type: none">- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน- ผลการสอบ- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
3 การปรับปรุงการสอน <ul style="list-style-type: none">- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา <ul style="list-style-type: none">- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอน แต่อาจารย์ที่ทวนสอบต้องมีองค์ความรู้ในวิชานี้- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา <ul style="list-style-type: none">- ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือ ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4